

тельных организациях, находящихся в ведении Министерства внутренних дел Российской Федерации, прокторинг применяется в качестве контроля условий прохождения вступительных испытаний на заочную форму обучения с применением СДОТ при идентификации личности кандидатов на обучение.

Так, техническая группа в СибЮИ МВД России включает в себя модераторов и операторов при проведении вступительных испытаний в дистанционной форме. Оператор (в данном случае он и есть проктор) взаимодействует с каждым из кандидатов на обучение, следит за тем, как он проходит вступительное испытание, контролирует, чтобы тот не пытался списывать или иным образом не нарушал установленного порядка проведения вступительного испытания. Модератор координирует деятельность операторов, отвечает за процедуру вступительного испытания в целом, разрешает затруднения как организационного, так и технического характера, а также большинство спорных ситуаций.

На основании изложенного можно заключить, что образовательные организации МВД России в целом и Сибирский юридический институт МВД России в частности, использующие на вступительных испытаниях прокторинг, начали применять данную технологию за несколько лет до ее официального признания на уровне Правительства Российской Федерации. В СибЮИ МВД России впервые такой метод удаленного контроля прохождения вступительных испытаний кандидатами на обучение на заочную форму был применен в 2018 году. Причем наш вуз позаимствовал эту практику у Академии управления МВД России, которая внедрила ее еще раньше.

### ***Старовойтова А.С.***

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

#### **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИБЮИ МВД РОССИИ: РЕФЛЕКСИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В целях реализации федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования в СибЮИ МВД России ежегодно проводится анкетирование обучающихся, задачами которого являются: 1) выявление степени удовлетворенности образовательным процессом, качеством его обеспечения в институте; 2) установление причин, негативно влияющих на качество успеваемости и состояние дисциплины; 3) определение путей совершенствования и улучшения качества образовательного процесса.

В июне 2022 года посредством использования электронной информационной образовательной среды (далее – ЭИОС) института организовано

анкетирование среди обучающихся. Было опрошено около 400 человек, среди которых обучающиеся факультета подготовки специалистов по программам высшего образования, слушатели курсов подготовки иностранных специалистов, а также обучающиеся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в адъюнктуре. Рассмотрим данные, полученные в ходе анкетирования обучающихся по специальностям по специальностям 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности и 40.05.02 Правоохранительная деятельность.

1. В организации образовательного процесса важную роль играет ЭИОС института: 74% обучающихся используют ЭИОС ежедневно, 21% – один раз в неделю, 4% – один раз в месяц, 1% – не пользуются.

2. Система автоматизации образовательного процесса «Апекс-ВУЗ» является важной составляющей ЭИОС института. Благодаря ей обучающиеся имеют доступ к расписанию, электронному журналу, рабочим программам дисциплин и иным учебно-методическим материалам.

Выявлено, что 80% обучающихся формируют свое портфолио в системе автоматизации образовательного процесса «Апекс-ВУЗ»; 13% формируют, но при этом наполнение портфолио их не удовлетворяет; 7% не формируют, потому что не удовлетворяет наполнение портфолио.

3. В процессе подготовки к занятиям обучающиеся в качестве источников в основном используют конспекты лекций (25%), ресурсы Интернета (22%), рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, практик (19%), книги (библиотечный ресурс) (13%), методические разработки занятий семинарского типа (10%), ресурсы института (электронная библиотека, ЭБС Znanium и др.) (10%).

4. Данные опроса о посещаемости обучающимися сайта института и группы «ВКонтакте» свидетельствуют, что наибольшей популярностью среди обучающихся пользуется группа «ВКонтакте», которую ежедневно посещают 38% обучающихся.

5. Среди преподавателей СибЮИ МВД России, которые проводят занятия интересно, доступно, наглядно, с приведением примеров из практики, абсолютным победителем стал старший преподаватель кафедры уголовного процесса Андрей Леонидович Карлов, набравший 85 голосов обучающихся. Преподавателем активно используются такие активные и интерактивные методы обучения, как «мозговой штурм», решение ситуационных задач, составление ментальных карт, ролевая игра, учения и другие. Как показывает практика, взаимодействие с обучающимися посредством использования группы «Уголовный процесс» в социальной сети «ВКонтакте» позволяет существенно повысить мотивацию к обучению и достичь желаемых образовательных результатов.

6. Результаты проведенного анкетирования показали, что 85% обучающихся удовлетворены тем, что обучаются по своей специальности (направлению подготовки), 13% в основном удовлетворены, но при воз-

возможности сменили бы на другую специальность (направление подготовки), и всего лишь 2% не удовлетворены.

7. О перспективах дальнейшего обучения в вузе респонденты высказались так: 56% обучающихся хотели бы доучиться в вузе и затем работать по профессии; 44% стремятся доучиться до конца, а потом будут определяться с выбором профессии (специальности); 1% рассматривают вариант смены вуза или получение другого образования.

8. На вопрос «Легко ли Вы справляетесь с учебной нагрузкой?» 77% обучающихся дали утвердительный ответ; 7% – отрицательный, 15% испытывали затруднения при ответе.

К проблемам, в наибольшей степени затрудняющим обучение, опрошенные отнесли следующие.

1. Проблемы, связанные с качествами самого обучающегося:

- лень;
- личная неорганизованность;
- менталитет, оставление работ на последний день/срок;
- отсутствие умения правильно распоряжаться таким своим ресурсом, как время;
- чрезмерная активность некоторых курсантов;
- агрессивное поведение некоторых однокурсников.

2. Проблемы, связанные с организацией образовательного процесса:

– слишком плотный график, в котором «много служебной деятельности помимо учебы» и «чрезмерное внимание к организации строевой подготовки»;

– нерациональное распределение нагрузки и времени нахождения в учебном заведении;

– неудобное и нерациональное расписание с учетом сложности конкретных предметов;

– проведение самоподготовки в институте, которая «является бессмысленной, поскольку вместо того, чтобы нормально подготовиться к следующим учебным занятиям в институте в домашних условиях (туда же входит подготовка формы), вынуждены сидеть в шумных аудиториях по 30 человек»;

– большое количество мероприятий во внеучебное время (концерты, квизы, брейн-ринги и т.п.);

– душные аудитории.

Среди проблем, негативно влияющих на качество образовательного процесса, обучающиеся отметили такие, как:

– частая смена преподавателей по некоторым предметам по тем или иным причинам и, как следствие, отсутствие системных знаний;

– неопределенные формулировки заданий от некоторых преподавателей;

- недостаточность практических (выездных) занятий по дисциплинам «Оперативно-разыскная деятельность», «Тактико-специальная подготовка», «Огневая подготовка»;
- отсутствие некоторых книг/пособий в библиотеке;
- недостаточное обеспечение учебно-методической литературой (учебники, учебные пособия, методические указания);
- отсутствие образцов и алгоритмов выполнения некоторых заданий для самостоятельного выполнения и, как следствие, трудности с их выполнением, «необходимость обращения к действующим сотрудникам»;
- недостаточное количество общения с действующими сотрудниками.

Оценивая качество организации самостоятельной работы в процессе обучения, 67% обучающихся ответили, что удовлетворены, 14% – не удовлетворены, 19% затруднились ответить.

На вопрос «Почему вас не удовлетворяет качество организации самостоятельной работы?» многие обучающиеся обозначили, что «сложно сконцентрироваться на своем предмете/задании в шумной аудитории, в которой 30 человек занимаются своими делами»; «не всегда с собой есть необходимый материал для подготовки к следующему дню, либо надо нести больше учебников и тетрадей, что тяжело».

Оценивая качество и количество мероприятий по воспитательной работе, которые проводятся в институте, 38% обучающихся считают, что в институте слишком много таких мероприятий и они даже мешают им учиться; 34% полагают, что проводится достаточное число мероприятий и они могут выбрать, что им интересно; 12% совершенно не интересуются тем, какая воспитательная работа проводится в институте; 4% ответили, что проводится не так много мероприятий, но для них этот выбор достаточен, 2% обозначили, что мероприятия в институте проводятся на низком уровне, поэтому не хочется их посещать.

Оценивая качество образования по программе в целом, обучающиеся дали следующие ответы: «отлично» – 20%, «хорошо» – 49%, «удовлетворительно» – 29%, «неудовлетворительно» – 2%.

Таким образом, данное анкетирование позволило выявить степень удовлетворенности обучающихся факультета подготовки специалистов по программам высшего образования образовательным процессом и установить ряд причин, негативно влияющих на качество его обеспечения.

Анализ полученных данных свидетельствует о необходимости проведения комплексной работы и организации взаимодействия разных подразделений института (учебного отдела, кафедр, руководства факультета, отделения воспитательной работы, отделения тылового обеспечения, библиотек) для совершенствования и улучшения качества образовательного процесса в Сибирском юридическом институте МВД России.